**ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Сегодняшняя современность нашего общества постоянно вызывает существенные проблемы в воспитательном процессе детей. Одним из таких доказательств являются поступки дететей дошкольного возраста, сопровождающиеся порой агрессивностью и различными конфликтными ситуациями. Девиантное поведение у детей дошкольного возраста проявляется в асоциальных действиях, низком уровне интереса к учебному процессу, замкнутость в общении со сверстниками.

Такие проявления представляют собой отступления от нормы. Характеризуя поведение ребенка, мы имеем в виду ряд поступков, отличающихся от принятых норм, полностью выходящих за ее границы.

В социальной сфере такие проявления относятся к типу угрожающих обществу или отдельным людям в нем. С точки зрения медицины девиантность рассматривается как состояние нервно-психического здоровья. Психология относит их к ошибочным решениям конфликтных вопросов, способных принести ущерб обществу и себе.

**Главные причины девиантного поведения дошкольников**

Их достаточно много, и сложность не позволяет определить наиболее решающую, тем более привязать ее к какому-либо отдельно взятому случаю. Гораздо чаще первопричиной является комплекс проблемных вопросов, связанных с социальными и биологическими факторами, развитием ребенка, особенностями окружающей среды.

**Причины медицинского и биологического характера** можно выделить несколькими группами – врожденными, наследственными или приобретенными. Вызваны они могут быть поражением плода в срок беременности, наследственностью, полученной от родительских генов, или нарушениями жизненного процесса ребенка.

**К социальной группе причин** относятся нарушения в поведении, ставшие следствием неблагополучной атмосферы в семье. Плохая семейная атмосфера и нарушения в методике воспитания, утрата «одного языка» с родителями, отсутствие стремления создавать правильные взаимоотношения с окружающими – главные причины девиантности в поведении ребенка перед школой.

Психологи выделяют **3 типа девиантного поведения**:

 I тип поведения: неуравновешенное, со вспышками агрессии и гнева, с драками; характерно для быстровозбудимых детей.

II тип поведения: устойчивое негативное отношение к общению. Такие дети сдержаны в поведении, но обидчивы, не хотят ходить в детский сад. I

II тип поведения: присутствие многочисленных страхов, нежелание общаться.

Неумение или нежелание взрослых разъяснять ребенку правила дисциплины, соблюдения культуры и прочее формирует у малыша искаженность в общеизвестных нормах поведения. Негативное воздействие может вызвать и частота использования запретов на какие-либо поступки.В такие моменты вполне возможно развитие у малыша обратной реакции защитного характера, проявляющейся в форме аномального поведения. Нередко это переходит в открытые гневные выступления на какой-нибудь запрет со стороны взрослых.

**Профилактика девиантного поведения у дошкольников**

Главной проблемой у такого ребенка является отсутствие умения контролировать свое поведение, пользоваться поддержкой окружающего коллектива. Чтобы устранить эти искаженные реакции, необходимо принимать следующие меры воздействия:

1. формировать у малыша заинтересованность к окружающему коллективу и стремление к взаимопониманию;
2. закреплять полученный опыт общения, знание правил поведения;
3. вырабатывать умение вести себя адекватно;
4. приучать малыша контролировать свои чувства эмоционального характера;
5. учить его уметь вести себя в разной обстановке.

Все эти способы должны иметь под собой основу, интересную сначала самому ребенку. Лучше всего делать это в виде подвижных игр, обыгрывания «сложных ситуаций», читки и разбора сказок. Именно они будут способствовать формированию у ребенка понятий о добре и зле, учить верно оценивать поступки, главным образом собственные.

Таким образом, из описанных выше примеров становится понятно, в основе девиантного поведения дошкольников, чаще всего лежат необдуманные поступки взрослых, а ребёнок своим негативным поведением пытается донести до нас, что ему так некомфортно, неуютно. Он просто не знает, как донести информацию словами. Нередко бывает, что плохое поведение дошкольников бывает вызвано неумением контролировать свою эмоционально-волевую сферу. В таких случаях следует спокойно объяснять ребёнку правила поведения, умения понять окружающих, лучше это делать в игре.

В сложных ситуациях лучше не экспериментировать самим, а обратиться за советом к квалифицированным специалистам. Оказание своевременной квалифицированной помощи помогает снизить риск возникновения девиации в поведении старших детей, способствует изменению нежелательных черт в поведении и характере ребенка, формированию гармонически развитой личности.

Литература:

1. Адеенко Т. Р. Психология развития ребенка. — М.: 2004., 341с.
2. Евтехова И. Д. Профилактика девиантного поведения. — М.: 2009. — 505с.
3. Макартычева Г. И. Коррекция девиантного поведения — СПб.: Речь, 2007. — 413с.
4. Мигачева С. А. Отклонения норм поведения у дошкольников. — СПб.: 2009. — 300с Л. Б. Шнейдер, Девиантное поведение детей и подростков. — 2-е изд. — М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2007. — 336с.